COLEGIO MADRES DOMINICAS
CONCEPCION

PLANES DE TRABAJO
JUNIO DE 2021
4° MEDIO A

Observación: Las clases y actividades pueden sufrir modificaciones a lo largo del periodo, ya que el profesor puede realizar ajustes en las actividades por las características de cada curso, dependiendo del ritmo de trabajo del grupo, aplicación de evaluación formativa y sumativa del semestre.

PROFESOR: EDUARDO INZUNZA MORALES	**CURSO: 4°A**
NOMBRE ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.
OA7. Leer de manera comprensiva variados textos que presentan, predominantemente, argumentaciones formadas por tesis, argumentos, contraargumentos y refutación, en situaciones públicas o privadas, evaluando la validez de los planteamientos presentados.
OA14. Valorar la escritura como una actividad creativa y reflexiva de expresión personal, que permite organizar las ideas, presentar información, interactuar con la sociedad y como una oportunidad para construir y plantear una visión personal del mundo.
OA11. Utilizar adecuadamente un léxico amplio y variado, explorando, de manera flexible, precisa y creativa, el uso de nuevas palabras, expresiones y terminología de acuerdo con contenido, propósito y audiencia.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Unidad n°2: Individuos y estructuras.	Lírica Distopía	Interpretar Reflexionar Dialogar	Los estudiantes analizan una imagen y un poema que presentan un cuestionamiento social y reflexionan en torno a ellos.	Retroalimentación general al finalizar la clase.

14- 18 de junio	Unidad n°2: Individuos y estructuras.	Texto literario Distopía	Localizar Relacionar Sintetizar Interpretar Reflexionar Evaluar	Los estudiantes leen un fragmento de "1984" y realizan actividades de comprensión lectora.	Retroalimentación general al finalizar la clase.
21- 25 de junio	Unidad n°2: Individuos y estructuras.	Distopía Investigación	Reflexión Redacción		Reporte solicitado
08- 11 de junio	Unidad n°2: Individuos y estructuras.	Distopía Investigación Texto no literario	Relacionar Reflexionar	Los estudiantes leen textos académicos que analizan la visión de mundo de Orwell y luego redactan su propia visión.	Reporte solicitado
28 de junio – 02 de julio	Unidad n°2: Individuos y estructuras.	Textos literarios Distopía	Reflexión Redacción	Los estudiantes crean un relato distópico.	Reporte solicitado

PROFESOR/A: PERCY ROCHA LUNA	**CURSO: 4° MEDIO A - B**
NOMBRE ASIGNATURA: MATEMÁTICA	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. realizar cálculos, aplicar diversos conocimientos y estrategias, además de interpretar y evaluar sus resultados, a través del pensamiento reflexivo, crítico y creativo.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	• Álgebra y Funciones	• Ecuaciones lineales • Problemas con ecuaciones lineales	• Utilizar diversas estrategias para resolver problemas	• Resolución de ecuaciones lineales.	• Material de Apoyo • Ejercicios formativos
14- 18 de junio	• Álgebra y Funciones	• Problemas con ecuaciones lineales	• Utilizar diversas estrategias para resolver problemas	• Problemas que involucren ecuaciones lineales en diversos contextos.	• Guía formativa N°1 • Resolución de guía formativa N°1

21- 25 de junio	• Álgebra y Funciones	• Sistemas de ecuaciones lineales (2x2)	• Utilizar diversas estrategias para resolver problemas	• Resolución de sistemas de ecuaciones lineales.	• Guía formativa N°2 • Resolución de guía formativa N°2
08- 11 de junio	• Álgebra y Funciones	• Sistemas de ecuaciones lineales (2x2)	• Utilizar diversas estrategias para resolver problemas	• Problemas que involucren sistemas de ecuaciones lineales en diversos contextos.	• Guía formativa N°3 • Resolución de guía formativa N°3
28 de junio – 02 de julio	• Álgebra y Funciones	• Ecuaciones e inecuaciones de primer grado	• Utilizar diversas estrategias para resolver problemas	• Problemas que involucren ecuaciones e inecuaciones de primer grado en diversos contextos.	• Evaluación Formativa • Resolución de la evaluación Formativa

PROFESOR/A: MARISOL BURGOS REYES	**CURSO: 4°medio A/B**
NOMBRE ASIGNATURA: INGLÉS	**MES: JUNIO**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S: Comprender el concepto del altruismo al observar historias de cómo personas ayudan a salvar el planeta y a animales en peligro. Identificar problemas y soluciones.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08 al 11 de junio	Unit 7: A Better World	Síntesis de los contenidos vistos. Vocabulario descriptivo sobre lugares:	Comprender información general y específica de comprensión lectora y auditiva.	Leen texto descriptivo y realizan actividades de comprensión lectora sobre actividades para salvar al planeta. Actividades del texto: páginas 79-81.	Observación directa.

14 al 18 de junio	Unit 7: A Better World	*Frases verbales con el verbo Get.*	Identificar vocabulario sustantivos y verbos relacionados a eventos ambientales y especies en peligro de extinción.	Observan las imágenes, siguen patrón y describen los eventos naturales que ponen en peligro especies, utilizando phrasal verbs. Actividades del texto: páginas 82-83.	Reporte de actividades realizadas en los textos.
21 al 25 de junio	Unit 7: A Better World	Verbos con complemento directo e indirecto.	Identificar vocabulario sustantivos y verbos relacionados a los problemas ambientales.	Se explica el uso de los Verbos con complemento directo e indirecto y completan oraciones. Ejercitan comprensión auditiva, tema: *Vota por mi*. Completan páginas del libro I-world: 85-86.	Revisión de las actividades realizadas en los textos.
28 al 02 de julio	Unit 7: A Better World	Contenidos léxico-gramaticales que han sido cubiertos en la unidad.	Identificar léxico relacionado a las problemáticas ambientales.	Se explica el procedimiento de la evaluación sumativa. Se aclaran dudas emergentes. Completan evaluación sumativa dentro del plazo pautado.	Evaluación sumativa. Prueba escrita.

PROFESOR/A: PAOLA JAÑA CONTRERAS	**CURSO: 4°A**
NOMBRE ASIGNATURA: EDUCACIÓN CIUDADANA	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.
OA6: Evaluar oportunidades y riesgos de los medios masivos de comunicación y del uso de las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática, reflexionando personal y grupalmente sobre sus implicancias en la participación ciudadana y en el resguardo de la vida privada.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Medios de comunicación masivos, ciudadanía responsable y ética para una sociedad democrática	Participación ciudadana	Análisis de fuentes y datos estadísticos Establecer causalidad	Clase expositiva con ppt Análisis resultados últimas elección, niveles de participación. Búsqueda de posibles causas.	Flipped classroom
14- 18 de junio		Historia de los medios de	Análisis fuentes audiovisuales y escritas	Revisión histórica. Medios y desarrollo de la opinión pública, en la	Actividad formativa en classroom

	Medios de comunicación masivos, ciudadanía responsable y ética para una sociedad democrática	comunicación, su rol público e importancia.		participación ciudadana y en el fortalecimiento de una sociedad democrática. Clase expositiva con PPT	Guía en plataforma
21- 25 de junio	Medios de comunicación masivos, ciudadanía responsable y ética para una sociedad democrática	La importancia de la libertad de expresión y de prensa, y la ética	Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque entro otros.	Clase expositiva con ppt Análisis de perspectivas de los medios de comunicación masiva y su impacto en la participación ciudadana	Actividad formativa en classroom Guía
28 de junio – 02 de julio	Medios de comunicación masivos, ciudadanía responsable y ética para una sociedad democrática	La importancia de la libertad de expresión y de prensa, y la ética	Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque entro otros.	Clase expositiva con ppt Trabajo en caso concreto Apoyo de video	Actividad formativa classroom de proceso Estudio de caso

PROFESOR/A: Ester Contreras Espinoza	**CURSO: 4 A - B**
NOMBRE ASIGNATURA: Ciencia para la ciudadanía	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA 3 **Módulo Seguridad- prevención - autocuidado**

PC: Analizar, a partir de modelos, riesgos de origen natural o provocados por la acción humana en su contexto local (como aludes, incendios, sismos de alta magnitud, erupciones volcánicas, tsunamis e inundaciones, entre otros) y evaluar las capacidades existentes en la escuela y la comunidad para la prevención, la mitigación y la adaptación frente a sus consecuencias.

OA 2: **Módulo Tecnología y Sociedad**

Explicar, basados en investigaciones y modelos, cómo los avances tecnológicos (en robótica, telecomunicaciones, astronomía, física cuántica, entre otros) han permitido al ser humano ampliar sus capacidades sensoriales y su comprensión de fenómenos relacionados con la materia, los seres vivos y el entorno.

OA 3. Evaluar alcances y limitaciones de la tecnología y sus aplicaciones, argumentando riesgos y beneficios desde una perspectiva de salud, ética, social, económica y ambiental.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	**Módulo Seguridad, Prevención y Autocuidado**	**Actividad 2**. Modelos de riesgos socio naturales:	- Analizar e interpretar datos - Alfabetización digital	Exponen los resultados de la investigación, respuestas a preguntas y reflexiones para cada caso estudiado	**Evaluación sumativa**: Exposición de temas

	Unidad 1: ¿Estamos preparados para la acción?	¿De dónde aparecen y para qué nos sirven?	-Construir explicaciones y diseñar soluciones -Pensamiento crítico		
14- 18 de junio	**Módulo Seguridad, Prevención y Autocuidado** **Unidad 1:** ¿Estamos preparados para la acción?	**Actividad 3.** ¿Cómo reconocer los riesgos que existen en mi localidad?	Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variables. Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos. Construir, usar y comunicar argumentos científicos	Los alumnos observan su entorno, reconocen en él riesgos por fenómenos socio naturales y analicen vulnerabilidades existentes y capacidades necesarias para enfrentarlas Recolectan datos de eventos asociados a fenómenos geológicos y climáticos ocurridos en su localidad, Aplican los conceptos de riesgo, capacidad, vulnerabilidad y amenaza a las situaciones identificadas en su localidad, y llenan la siguiente tabla.	**-Formativa**: se retroalimenta con solucionarios en clases online y se aclaran dudas. -Tarea
21- 25 de junio	**Módulo Tecnología y Sociedad** **Unidad 1** Innovación tecnológica: ¿Hasta dónde llegaremos	**Actividad 1.** ¿Cómo ampliamos nuestra comprensión de la naturaleza y la vida con el uso de tecnologías?	Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes. Planificar y desarrollar investigaciones que permitan recoger evidencias y contrastar hipótesis, con apoyo de herramientas tecnológicas y matemáticas.	Observan imágenes y reflexionan preguntas Reflexionan acerca de la relación entre la construcción del conocimiento científico a lo largo de la historia y el desarrollo de tecnologías.	**-Formativa**: se retroalimenta con solucionarios en clases online y se aclaran dudas. -Tarea
28 de junio al 2 de julio	**Módulo Tecnología y Sociedad** **Unidad 1** Innovación tecnológica: ¿Hasta dónde llegaremos	**Actividad 1.** ¿Cómo ampliamos nuestra comprensión de la naturaleza y la vida con el uso de tecnologías?	Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.	Buscan información acerca de avances científico - tecnológicos que han permitido al ser humano ampliar sus capacidades sensoriales y comprensión de fenómenos, para lo cual seleccionan una tecnología actual	**Evaluación sumativa** Prueba

			. Analizar críticamente implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales de problemas relacionados con controversias públicas que involucran ciencia y tecnología.	aplicada en telecomunicaciones, medicina, astrofísica, robótica	

PROFESOR/A: Paulo César Navarrete Valdovinos	**CURSO: 4° A y B**
NOMBRE ASIGNATURA: Filosofía	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. Evaluar distintos tipos de argumentos presentes en textos filosóficos y fundamentar su validez o carácter falaz, considerando referentes teóricos, empíricos y del sentido común para apoyar o refutar una tesis.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Unidad 2: Perspectivas filosóficas sobre la acción humana Lección 2: Ética y política	¿Cómo distinguir la ética de la política?	Formular preguntas filosóficas significativas referentes a la vida cotidiana.	Los estudiantes leen el texto de Xavier Zubiri, “Sobre el hombre” Los estudiantes responden un cuestionario.	Reporte solicitado
14- 18 de junio	Unidad 2: Perspectivas filosóficas sobre la acción humana Lección 2: Ética y política	En una sociedad diversa, ¿todas las visiones del bien y la justicia son igualmente válidas?	Analizar el grado de validez de diferentes argumentos filosóficos.	Los estudiantes ven un video sobre el relativismo y el objetivismo moral. Los estudiantes debaten en torno a unas preguntas éticas.	Reporte solicitado Diálogo dirigido

21- 25 de junio	Unidad 2: Perspectivas filosóficas sobre la acción humana Lección 2: Ética y política	Perspectivas sobre la libertad y sus implicancias éticas.	Elaborar visiones filosóficas personales respecto de problemas filosóficos.	Los estudiantes realizan un ejercicio formativo para reforzar contenidos	Prueba formativa
28 de junio-02 de julio	Unidad 2: Perspectivas filosóficas sobre la acción humana Lección 2: Ética y política	¿En qué medida la ética aporta a la construcción de sociedades más justas?	Explicar la importancia del quehacer filosófico en la vida actual.	Los estudiantes leen un texto del filósofo alemán Jürgen Habermas. Responden un cuestionario.	Reporte solicitado Síntesis de contenidos

PROFESOR/A: Mónica López Rojas	**CURSO: 4°A**
NOMBRE ASIGNATURA: Física	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.
AE 02 Describir la interacción eléctrica entre dos partículas con carga eléctrica.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de junio	Fuerza eléctrica y cargas eléctricas	Fuerza eléctrica	• **Habilidades de asimilación y de retención de la información** (escuchar, estudiar, registrar) • **Habilidades analíticas** (como razonar deductivamente, como	Actividad formativa sobre fuera eléctrica y como magnitud vectorial (Guía)	Registro de actividades realizadas en plataforma classroom Clases virtuales (Google Meet) Existe la posibilidad de: Registro de actividades realizadas en clases presenciales **Actividad Formativa**

			enfocar la atención a un problema) • **Habilidades Matemáticas** (resolución de expresiones algebraicas)		
14 al 18 de junio	Fuerza eléctrica y cargas eléctricas	Fuerza eléctrica	• **Habilidades de asimilación y de retención de la información** (escuchar, estudiar, registrar) • **Habilidades analíticas** (como razonar deductivamente, como enfocar la atención a un problema) • **Habilidades Matemáticas** (resolución de expresiones algebraicas)	Actividad formativa sobre fuera eléctrica y como magnitud vectorial (Guía)	Registro de actividades realizadas en plataforma classroom Clases virtuales (Google Meet) Existe la posibilidad de: Registro de actividades realizadas en clases presenciales **Actividad Formativa**
21 al 25 de junio	Fuerza eléctrica y cargas eléctricas	Fuerza eléctrica	• **Habilidades de asimilación y de retención de la información** (escuchar, estudiar, registrar) • **Habilidades analíticas** (como razonar deductivamente, como enfocar la atención a un problema) • **Habilidades Matemáticas** (resolución de	Actividad formativa sobre fuera eléctrica y como magnitud vectorial (Guía	Registro de actividades realizadas en plataforma classroom Clases virtuales (Google Meet) Existe la posibilidad de: Registro de actividades realizadas en clases presenciales **Actividad Formativa**

			expresiones algebraicas)		
29 de junio al 02 de julio	Fuerza eléctrica y cargas eléctricas	Fuerza eléctrica	• **Habilidades de asimilación y de retención de la información** (escuchar, estudiar, registrar) • **Habilidades analíticas** (como razonar deductivamente, como enfocar la atención a un problema) • **Habilidades Matemáticas** (resolución de expresiones algebraicas)	Actividad sumativa sobre fuerza eléctrica	Registro de actividades realizadas en plataforma classroom Clases virtuales (Google Meet) Existe la posibilidad de: Registro de actividades realizadas en clases presenciales **Actividad Sumativa**

PROFESOR/A: Marko Castro Saldias	**CURSO: 4° Medio**
NOMBRE ASIGNATURA: Ed física y salud	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. Perfeccionar y aplicar controladamente las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: -Un deporte individual (gimnasia rítmica, natación, entre otros). -Un deporte de oposición (bádminton, tenis de mesa, entre otros). -Un deporte de colaboración (kayak, escalada, entre otros). -Un deporte de oposición/colaboración (fútbol, vóleibol, rugby, entre otros). -Una danza (folclórica, popular, entre otras).

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Deportes colectivos	Voleibol	Conocer la importancia de los deportes colectivos y sus características	Video de presentación de la nueva unidad	Preguntas y respuestas
14- 18 de junio	Deportes colectivos	Voleibol	Vivencia distintos tipos de driblin	Ejercicios específicos de los tipos de golpe en el voleibol	Preguntas y respuestas

21- 25 de junio	Deportes colectivos	Voleibol	Vivencia distintos tipos de driblin	Ejercicios específicos de los tipos de golpe en el voleibol	evaluación formativa
08- 11 de junio	Deportes colectivos	Voleibol	Ejecutar 3 tipos de driblin distintos	Evaluación de tipos de golpes en el voleibol	evaluación sumativa
28 de junio – 02 de julio	Deportes colectivos	Basquetbol	Vivenciar tipos de golpes en el voleibol	Ejercicios específicos de tipos de driblin con un balón	Preguntas y respuestas

PROFESOR/A: MARCELO MUÑOZ PINO	**CURSO: 4° Medio A-B**
NOMBRE ASIGNATURA: RELIGIÓN	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S: Valorar la importancia de construir un proyecto de vida a la luz de las orientaciones cristianas que necesitan para su futuro personal y profesional.

SEMANA	**UNIDADES** (Nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES** (Pueden sufrir modificaciones)	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08 - 11 de junio	Unidad 1: El mundo en que vivimos	Principios de la doctrina social de la Iglesia	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Investigar ¿Cuáles son los pilares de la Doctrina social de la Iglesia?	Reporte solicitado
14 - 18 de junio	Unidad 1: El mundo en que vivimos	Principios de la doctrina social de la Iglesia	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Aplicar los principios a solucionar problemas reales.	Reporte solicitado
21 - 25 de junio	Unidad 1:	Principios de la doctrina social de la Iglesia	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Evaluación Formativa N ° 1	Evaluación formativa

	El mundo en que vivimos				
08- 11 de junio	Unidad 1: El mundo en que vivimos	Principios de la doctrina social de la Iglesia	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Aplicar los principios a solucionar problemas reales.	Reporte solicitado
28 de junio al 02 de julio	Unidad 1: El mundo en que vivimos	Principios de la doctrina social de la Iglesia	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Aplicar en mundo económico la DSI para solucionar desigualdades.	Reporte solicitado

FORMACIÓN DIFERENCIADA

PROFESOR/A: Paulo César Navarrete Valdovinos	**CURSO: 4° A y B**
NOMBRE ASIGNATURA: Seminario de Filosofía	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. Analizar el devenir de un problema filosófico presente en la historia de la filosofía, considerando sus continuidades, cambios e impactos en la sociedad, y utilizando diversas formas de expresión.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Unidad 3: La lectura y el diálogo permiten investigar el devenir de un problema filosófico.	El texto como diálogo.	Formular problemas filosóficos presentes en la sociedad actual.	Los estudiantes leen un texto del filósofo francés Voltaire, “El filósofo ignorante”. Los estudiantes responden un cuestionario.	Reporte solicitado.
14- 18 de junio	Unidad 3: La lectura y el diálogo permiten	Diálogo socrático.	Pensar ideas filosóficas aplicando métodos filosóficos.	Los estudiantes leen tres fragmentos de diálogos	Reporte solicitado.

	investigar el devenir de un problema filosófico.			socráticos para analizarlos y extraer sus características.	Diálogo dirigido.
21- 25 de junio	Unidad 3: La lectura y el diálogo permiten investigar el devenir de un problema filosófico.	Disputa medieval.	Establecer relaciones entre textos filosóficos extrayendo las ideas en común	Los estudiantes leen algunos artículos de la Suma Teológica e identifican la estructura de la disputa medieval. Completan un cuadro con los conceptos claves.	Reporte solicitado.
28 de junio – 02 de julio	Unidad 3: La lectura y el diálogo permiten investigar el devenir de un problema filosófico.	La disertación filosófica.	Participar activamente en diálogos filosóficos sobre preguntas y/o conceptos filosóficos.	Los estudiantes realizan una actividad formativa en relación a las temáticas tratadas en clases.	Prueba formativa. Síntesis de contenidos.

PROFESOR/A: PAOLA JAÑA CONTRERAS	**CURSO: 4TO. SECCIONES 1, 2 Y 3.-**
NOMBRE ASIGNATURA: GEOGRAFÍA, TERRITORIO Y DESAFIO SOCIOAMBIENTALES	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA2: Reconocer las dinámicas físico-naturales que configuran el territorio nacional, considerando la interdependencia y fragilidad de los ambientes, y su importancia para la vida en sociedad.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	El paisaje cambia en el tiempo por causas naturales y por la acción de la sociedad	El medio natural La diversidad de paisajes en Chile Zonas cálidas y la ubicación de nuestro país	Análisis de fuentes audiovisuales Investigación y presentación de la información	Clase expositiva con ppt Trabajo de investigación y presentación información sobre una región determinada. Actividades Guía 1 y 2 Ubicación Chile, ventajas, etc.	Actividad en classroom Guías y ficha regional
14- 18 de junio	El paisaje cambia en el tiempo por causas naturales y por la acción de la sociedad	Relieve Chileno Fuerzas endógenas y exógenas Ambientes naturales	Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad	Clase expositiva con ppt Trabajo en guía, identificando características de los principales ambientes de Chile	Actividad formativa en classroom Identificar imágenes de diferentes ambientes.

21- 25 de junio	El paisaje cambia en el tiempo por causas naturales y por la acción de la sociedad	Factores y elementos del clima	Levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de la geografía.	Clase expositiva con ppt Construcción climograma Trabajo con guía de actividades	Actividad formativa Climograma Guía
28 de junio – 02 de julio	El paisaje cambia en el tiempo por causas naturales y por la acción de la sociedad	Perfil topográfico y macroformas del relieve en Chile. / Régimenes de alimentación de los cursos de agua	Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad	Clase expositiva con ppt Guía sobre regímenes de alimentación de los cursos de agua Video explicativo Guía de actividades	Actividad formativa en classroom Guía de trabajo

PROFESOR: EDUARDO INZUNZA MORALES	**CURSO: 4°A**
NOMBRE ASIGNATURA: TALLER DE LITERATURA	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.
OA2 Producir textos pertenecientes a diversos géneros discursivos de la literatura que den cuenta de sus proyectos personales y creativos.
OA6 Producir textos y otras producciones que den cuenta de sus reflexiones sobre sí mismos y sobre diversas temáticas del mundo y del ser humano, surgidas de las interpretaciones de las obras leídas, de sus trayectorias de lectura personales y de los criterios de selección para estas**.**

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Unidad n°2: Transformemos experiencias reales	Texto lírico: Haiku	Interpretación Reflexión	Los estudiantes conocen las características del haiku y su historia, luego leen una selección literaria, comentando sus impresiones.	Reporte solicitado.
14- 18 de junio	Unidad n°2: Transformemos experiencias reales	Texto lírico: Haiku	Producción de textos	Los estudiantes escriben 3 haikus, que posteriormente presentan al curso para ser analizados de forma grupal.	Evaluación de proceso
21- 25 de junio	Unidad n°2: Transformemos experiencias reales	Autorretrato	Relacionar Interpretar Reflexionar	Los estudiantes escogen una canción que sientan que los representa, analizan la lírica y la presentan al curso.	Reporte solicitado

08- 11 de junio	Unidad n°2: Transformemos experiencias reales	Autorretrato	Producción de textos	Los estudiantes leen y observan autorretratos creados por distintos autores, para después escribir los propios.	Evaluación de proceso
28 de junio – 02 de julio	Unidad n°2: Transformemos experiencias reales	Romanticismo	Relacionar Interpretar	Los estudiantes recuerdan las características del romanticismo y conocen los subgéneros existentes, posteriormente leen y comentan un fragmento de “Frankenstein o el moderno Prometeo” de Mary Shelly	Retroalimentación general al finalizar la clase.

PROFESOR/A: CARLA AGUILERA SALAZAR	**CURSO: 4° A**
NOMBRE ASIGNATURA: LÍMITE, DERIVADAS E INTEGRALES	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S:

MA-LIDI-3y4-OAC-02: Argumentar acerca de la existencia de límites de funciones en el infinito y en un punto para determinar convergencia y continuidad en contextos matemáticos, de las ciencias y de la vida diaria, en forma manuscrita y utilizando herramientas tecnológicas digitales.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de junio	Unidad 2: Reconociendo un patrón infinito y la noción de límite	-Concepto de límite. -Existencia de límites en las distintas funciones.	MA-MATE-3y4-OAH-d: Argumentar, utilizando lenguaje simbólico y diferentes representaciones para justificar la veracidad o falsedad de una conjetura, y evaluar el alcance y los límites de los argumentos utilizados. MA-MATE-3y4-OAH-g: Elaborar representaciones, tanto en forma manual como digital, y justificar cómo una misma información puede ser	-Definición del concepto de límite. -Presentación de ejemplos y/o ejercicios resueltos donde aparezcan límites. -Resolución de problemas, argumentando la existencia de límites en las distintas funciones. -Revisión de ejercicios durante las clases online y presencial.	-Revisión formativa de las actividades desarrolladas, mediante la clase online y/o envío por correo las actividades realizadas.

			utilizada según el tipo de representación.		
14 al 18 de junio	Unidad 2: Reconociendo un patrón infinito y la noción de límite	-Cálculo de límites según gráfica y que tienden al infinito. .	MA-MATE-3y4-OAH-d: Argumentar, utilizando lenguaje simbólico y diferentes representaciones para justificar la veracidad o falsedad de una conjetura, y evaluar el alcance y los límites de los argumentos utilizados. MA-MATE-3y4-OAH-g: Elaborar representaciones, tanto en forma manual como digital, y justificar cómo una misma información puede ser utilizada según el tipo de representación.	-Análisis de las funciones con límites al infinito, durante las clases online. -Presentación de ejemplos y/o ejercicios resueltos donde aparezcan los puntos de convergencia o divergencia. -Análisis de gráficas para calcular límites. -Revisión de ejercicios durante las clases online y presencial.	-Revisión formativa de las actividades desarrolladas, mediante la clase online y/o envío por correo las actividades realizadas.
21 al 25 de junio	Unidad 2: Reconociendo un patrón infinito y la noción de límite	-Analizar funciones con límites al infinito. -Determinar puntos de convergencia o divergencia.	MA-MATE-3y4-OAH-d: Argumentar, utilizando lenguaje simbólico y diferentes representaciones para justificar la veracidad o falsedad de una conjetura, y evaluar el alcance y los límites de los argumentos utilizados. MA-MATE-3y4-OAH-g: Elaborar representaciones, tanto en forma manual como digital, y justificar cómo una misma información puede ser utilizada según el tipo de representación.	-Interpretación de las funciones con límites al infinito, durante las clases online. -Presentación de ejemplos y/o ejercicios resueltos donde aparezcan los puntos de convergencia o divergencia. -Resolución guía de ejercicios. -Revisión de ejercicios durante las clases online y presencial. -Corrección y retroalimentación de la evaluación.	-Evaluación de proceso de carácter acumulativa (miércoles 23 de junio) sobre definición de límites y cálculo de límites.
28 de junio al 02 de julio	Unidad 2: Reconociendo un patrón infinito y la noción de límite	-Continuidad de funciones según el la existencia de límite.	MA-MATE-3y4-OAH-d: Argumentar, utilizando lenguaje simbólico y diferentes representaciones para justificar la veracidad o falsedad de una conjetura, y	-Definición del concepto de continuidad. -Presentación de ejemplos y/o ejercicios resueltos donde aparezca continuidad.	-Revisión formativa de las actividades desarrolladas, mediante la clase online y/o envío por correo las actividades realizadas.

			evaluar el alcance y los límites de los argumentos utilizados. MA-MATE-3y4-OAH-g: Elaborar representaciones, tanto en forma manual como digital, y justificar cómo una misma información puede ser utilizada según el tipo de representación.	-Resolución de problemas, argumentando la existencia de límites en las distintas funciones para determinar continuidad. -Revisión de ejercicios durante las clases online y presencial.	

PROFESOR/A: SEBASTIÁN VERA NUÑEZ	**CURSO: 4 MEDIO**
NOMBRE ASIGNATURA: CIENCIAS PARA LA SALUD	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.
OA 1. Analizar desde una perspectiva sistémica problemáticas complejas en materia de salud pública que afectan a la sociedad a escala local y global, tales como transmisión de infecciones, consumo de drogas, infecciones de transmisión sexual, desequilibrios alimentarios y enfermedades profesionales/laborales.
OA 2. Explicar cómo la interacción entre genoma y ambiente determina patologías y condiciones de la salud humana.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de junio	Unidad: problemas en salud pública	Herramientas de obtención de datos de salud poblacional Historia natural de una enfermedad	Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variables. Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.	<u>Investigan en dviersas fuetes</u> información oficial en relación a diferentes encuestas de salud poblacional (ENCAVI, ENS, ENSE, ENSI) Analizan aspectos metodológicos de la ENS a través de un cuestionario. Relacionan las etapas de la historia natural clasificando diferentes aspectos de una	<u>Escala metacognitiva</u> Retroalimentación de actividades en clases virtuales.

				enfermedad con las etapas de una enfermedad.	
14 al 18 de junio	Unidad: problemas en salud pública	Historia natural de una enfermedad Herramientas de obtención de datos de salud poblacional	Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes. Diseñar proyectos para encontrar soluciones a problemas, usando la imaginación y la creatividad. Construir, usar y comunicar argumentos científicos.	Construyen objetivos de un proyecto de salud en una comunidad acotada. Elaboran objetivos específicos para una investigación de salud poblacional. Elaboran una encuesta para aplicar a la comunidad educativa y recopilar información de la salud de la comunidad.	Escala de valoración descriptiva. Retroalimentación de actividades virtuales
21 al 25 de junio	Unidad: problemas en salud pública	Salud poblacional Herramientas de obtención de datos de salud	Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes. Diseñar proyectos para encontrar soluciones a problemas, usando la imaginación y la creatividad. Construir, usar y comunicar argumentos científicos.	Analizan el estado de salud de la comunidad, describiendo elementos gráficos obtenidos por resultados de encuestas de salud. Argumentan sobre el estado de salud de la comunidad, por medio de desafíos y conclusiones.	Escala de valoración descriptiva Retroalimentación de actividades en clases virtuales.
28 al 02 de junio	Unidad: Genética y salud	Material genético Regulación del material genético.	Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos. Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes	Analizan diferentes metáforas del ADN como el libro de la vida, mediante un cuestionario. Discuten sobre el rol que cumple el ADN en la regulación y el funcionamiento celular por medio de material audiovisual.	KPSI

PROFESOR/A: Alejandro Sanhueza Espinoza	**CURSO: 4MA y B**
NOMBRE ASIGNATURA: Música	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S:
OA 1 Innovar al resolver desafíos de la interpretación musical, considerando procedimientos expresivos (fraseo, ritmo, armonía, otros), aspectos de la ejecución y la evaluación crítica personal y de otros.
OA 4 Analizar estéticamente obras musicales de diferentes épocas y procedencias, relacionando elementos del lenguaje musical, procedimientos, técnicas y recursos de la producción musical, y aspectos contextuales.
OA 5 Argumentar juicios críticos de obras y manifestaciones musicales de diferentes épocas y procedencias, a partir de análisis estéticos y apreciaciones personales.

SEMANA	**UNIDADES** (Nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08 - 11 de junio	**Unidad 2: "Ensambles musicales"**	- Ejecución instrumental: extracto musical de canción elegida - Lectroescritura musical: acordes de extracto elegido - Las tres influencias musicales en América Latina (Indígena, africana, europea)	- Interpretar y crear - Reflexionar y contextualizar	Clase 1: - Concepto "ensamble" - Dos ejemplos musicales de ensambles de diferentes tipos - Eligen una canción a ejecutar (extracto), en función de la confirmación de un ensamble, tanto individual como grupal Clase 2: - Un ejemplo de ensamble musical diferente - Comienzan ejecución instrumental de su extracto escogido. - Suben audio de avance de su ejecución instrumental - Completan plantilla de evolución	Evaluación formativa (entrega de reporte oficial, vía Classroom)
14 - 18 de junio	**Unidad 2: "Música y cultura"**	- Ejecución instrumental: extracto musical	- Ejecutar un instrumento	Clase 1: - Un ejemplo de ensamble musical diferente - Practican su extracto escogido.	Evaluación formativa (entrega de reporte oficial, vía Classroom)

		de canción elegida - Lectroescritura musical: acordes de extracto elegido - Música indígena	musical (en físico o virtual) - Escuchar y apreciar	- Suben audio de avance de su ejecución instrumental - Completan plantilla de evolución Clase 2: - Un ejemplo de ensamble musical diferente - Practican su extracto escogido. - Suben audio de avance de su ejecución instrumental - Completan plantilla de evolución Clase 3: - Un ejemplo de ensamble musical diferente - Practican su extracto escogido. - Suben audio de avance de su ejecución instrumental - Completan plantilla de evolución	
21 - 25 de junio	**Unidad 2: "Música y cultura"**	- Ejecución instrumental: extracto musical de canción elegida - Lectroescritura musical: acordes de extracto elegido - Música africana	- Ejecutar un instrumento musical (en físico o virtual) - Escuchar y apreciar	Clase 1: - Comparten un ejemplo de ensamble musical diferente - Practican su extracto escogido. - Comparten sus avances con la clase. Retroalimentación grupal - Completan plantilla de evolución Clase 2: - Comparten un ejemplo de ensamble musical diferente - Practican su extracto escogido. - Comparten sus avances con la clase. Retroalimentación grupal - Completan plantilla de evolución Clase 3: - Comparten un ejemplo de ensamble musical diferente - Practican su extracto escogido.	Evaluación formativa (entrega de reporte oficial, vía Classroom)

				- Comparten sus avances con la clase. Retroalimentación grupal - Completan plantilla de evolución	
28 de junio al 02 de julio	**Unidad 2: "Música y cultura"**	- Ejecución instrumental: extracto musical de canción elegida - Lectroescritura musical: acordes de extracto elegido - Música europea	- Ejecutar un instrumento musical (en físico o virtual) - Escuchar y apreciar	Clase 1: - Comparten un ejemplo de ensamble musical diferente - Practican su extracto escogido. - Suben audio de avance de su ejecución instrumental - Comparten con la clase plantilla de evolución. Comentan Clase 2: - Comparten un ejemplo de ensamble musical diferente - Practican su extracto escogido. - Suben audio de avance de su ejecución instrumental - Comparten con la clase plantilla de evolución} Clase 3: - Comparten un ejemplo de ensamble musical diferente - Practican su extracto escogido. - Suben audio de avance de su ejecución instrumental - Comparten con la clase plantilla de evolución. Comentan	Evaluación formativa (entrega de reporte oficial, vía Classroom)